

## DISCIPLINA GEOGRAFIA

### COMPETENZE (OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE)

	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Orientamento	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e sa orientarsi utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici.	Si muove e si orienta nello spazio secondo le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente utilizzando le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.
Linguaggio della geograficità	Rappresenta oggetti rispettando indicatori spaziali. Raffigura ambienti noti.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino. Raffigura ambienti noti.	Rappresenta ed interpreta la pianta dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi.	Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.
Paesaggio	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.	Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua e comprende gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani, europei, mondiali). Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Comprende, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è sensibile al rispetto ambientale.</p>	<p>Comprende, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è sensibile al rispetto ambientale.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>Ha acquisito il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano). Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
---------------------------------------	---	---	---	---	--

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLI E VALUTAZIONI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Orientamento	Si muove consapevolmente nello spazio circostante; possiede una corretta lateralizzazione.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante; possiede una precisa lateralizzazione.	Si muove nello spazio circostante con insicurezza; possiede una accettabile capacità di lateralizzazione.	Si muove con difficoltà nello spazio circostante. Possiede una scarsa capacità di lateralizzazione.
Linguaggio della geograficità	Riconosce con piena padronanza i rapporti topologici. Raffigura ambienti noti in modo preciso e corretto.	Riconosce quasi tutti i rapporti topologici. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma corretto.	Riconosce parzialmente i rapporti topologici. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma non sempre corretto.	Va guidato a riconoscere i rapporti topologici. Va guidato per raffigurare ambienti noti.
Paesaggio	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, ne individua gli elementi e le funzioni in modo immediato, autonomo e corretto.	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, ne individua quasi tutti, gli elementi e le funzioni in modo corretto.	Esplora il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta, individua i principali elementi e le relative funzioni.	Va guidato nell'esplorazione del territorio circostante e all'osservazione diretta, per individuarne semplici elementi e funzioni.
Regione e sistema territoriale	Comprende, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è molto sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è comprende la necessità di rispettare l'ambiente.	Comprende, in parte, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Va guidato per comprendere appieno l'interazione uomo- ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale.

<b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>				
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Orientamento	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo immediato, autonomo e corretto.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto.	Si muove nello spazio circostante e lo esplora utilizzando gli indicatori topologici in modo pressoché corretto. Va richiamato a prestare maggiore attenzione.	Si muove con difficoltà nello spazio circostante e va guidato per il corretto utilizzo degli indicatori topologici.
Linguaggio della geograficità	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con immediatezza, correttezza e sicurezza, oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo preciso e corretto.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con correttezza, oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma corretto.	Legge ed interpreta la pianta dello spazio vicino e localizza, con qualche difficoltà oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Raffigura ambienti noti in modo semplice ma non sempre corretto.	Trova difficoltà a leggere, interpretare la pianta dello spazio vicino e va guidato per localizzare oggetti utilizzando gli indicatori dx/sx. Va guidato per raffigurare ambienti noti.
Paesaggio	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue sempre, con sicurezza, gli elementi fisici e antropici.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue quasi tutti gli elementi fisici e antropici.	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce e distingue alcuni degli elementi fisici e antropici.	Trova difficoltà ad esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Riconosce gli elementi fisici e antropici, solo se guidato.
Regione e sistema territoriale	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è molto sensibile al rispetto ambientale.	Comprende, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è comprende la necessità di rispettare l'ambiente.	Comprende, in parte, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Va guidato per comprendere appieno l'interazione uomo-ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale

**Obiettivi e valutazione Geografia**

**classe 3<sup>^</sup>**

		<b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>			
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	
Orientamento	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando con immediatezza e sicurezza, indicatori topologici, punti di riferimento, e proprie mappe mentali.	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici, i principali punti di riferimento e semplici mappe mentali.	Si muove e si orienta nello spazio utilizzando semplici indicatori topologici, punti di riferimento, ma trova difficoltà a costruire proprie mappe mentali.	Si muove e si orienta con difficoltà nello spazio, va guidato per utilizzare i principali concetti topologici e i punti di riferimento. Non è in grado di costruire semplici mappe mentali.	
Linguaggio della geograficità	Rappresenta ed interpreta, con immediatezza e precisione la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. È in grado di tracciare prontamente e correttamente percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta ed interpreta, correttamente la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. È in grado di tracciare, in modo semplice ma corretto, percorsi effettuati nello spazio circostante.	Rappresenta ed interpreta, in modo essenziale la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. È in grado di tracciare, in modo semplice e sostanzialmente corretto, percorsi effettuati nello spazio circostante.	Mostra difficoltà a rappresentare ed interpretare, in modo essenziale la pianta (orizzontale/verticale) dello spazio vicino secondo punti di riferimento fissi. Mostra difficoltà a tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.	
Paesaggio	Individua, con immediatezza e sicurezza, gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua, in modo autonomo, tutti gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Individua solo alcuni, degli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Trova difficoltà ad individuare in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	
Regione e sistema territoriale	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è in grado di ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere. Comprende l'interazione uomo-ambiente.	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Comprende la necessità di rispettare l'ambiente e l'interazione uomo-ambiente.	Comprende, in parte, l'interazione uomo-ambiente. Riconosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Non comprende appieno l'interazione uomo-ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale.	

**Obiettivi e valutazione Geografia**

**classe 4<sup>^</sup>**

		<b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>			
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	
Orientamento	Si orienta consapevolmente utilizzando con immediatezza e sicurezza, le proprie mappe mentali.	Si orienta consapevolmente utilizzando, adeguatamente, le proprie mappe mentali.	Si orienta utilizzando semplici mappe mentali, alcune volte ha bisogno di essere guidato.	Si orienta con difficoltà, e non è in grado di costruire semplici mappe mentali.	
Linguaggio della geograficità	Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala utilizzando in modo sempre sicuro e corretto strumenti e linguaggio specifico.	Costruisce, legge ed interpreta carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala utilizzando in modo sicuro strumenti e facendo uso generalmente corretto del linguaggio specifico.	Costruisce, legge ed interpreta semplici carte geografiche, grafici, carte tematiche e in scala mostrando varie incertezze nell'uso degli strumenti e del linguaggio specifico. Esposizione sostanzialmente ordinata ma guidata.	Trova difficoltà a costruire, leggere ed interpretare semplici carte geografiche, grafici, carte tematiche. Esposizione imprecisa e povertà lessicale.	
Paesaggio	Individua e comprende con immediatezza e sicura padronanza gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un territorio.	Individua e comprende solo alcuni degli elementi fisici ed antropici di un territorio. A volte, va guidato.	Va sempre guidato per individuare e comprendere, gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	
Regione e sistema territoriale	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo ed è in grado di ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.	Comprende l'interazione uomo-ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo comprende la necessità di rispettare l'ambiente.	Comprende, in parte, l'interazione uomo- ambiente. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo; è generalmente sensibile al rispetto ambientale.	Non comprende appieno l'interazione uomo- ambiente. Non ha ancora acquisito un'adeguata sensibilità per il rispetto ambientale.	

**Obiettivi e valutazione Geografia**

**classe 5<sup>^</sup>**

		<b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>			
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>		<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
Orientamento		Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative con piena competenza (in modo immediato e senza incertezze).	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative con adeguata competenza.	Si orienta sufficientemente nello spazio e sulle carte geografiche. Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative dimostrando di aver acquisito le competenze minime.	Si orienta con difficoltà, nello spazio e sulle carte geografiche. Manifesta difficoltà nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.
Linguaggio della geograficità		Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso sempre corretto dei linguaggi specifici, conoscenza completa degli argomenti e mostra sicura padronanza degli strumenti.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso corretto dei linguaggi specifici, buona conoscenza degli argomenti e padronanza degli strumenti.	Conosce ed applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Fa uso, generalmente, corretto dei linguaggi specifici, sufficiente conoscenza degli argomenti e padronanza degli strumenti.	Manifesta difficoltà ad applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano. Difficoltà nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti. Esposizione imprecisa e povertà lessicale.
Paesaggio		Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando competenze sicure e approfondite.	Individua e comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando buone competenze.	Individua e, generalmente, comprende gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani) Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, dimostrando conoscenze e competenze di base.	Non è in grado di individuare gli elementi caratterizzanti i diversi paesaggi geografici (italiani, europei, mondiali). Ha conseguito un livello parziale di conoscenze e deve ancora acquisire le competenze di base.
Regione e sistema territoriale		Ha acquisito, con piena padronanza, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo, con immediatezza e sicurezza, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è in grado di ricercare e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha acquisito, adeguatamente, il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo correttamente, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è sensibile alla necessità di ricercare soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha acquisito, le competenze minime del concetto di regione geografica e in genere, sa utilizzarlo, a partire dal contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale ed è generalmente sensibile alla necessità di ricercare soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Non ha ancora acquisito le competenze minime del concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e ha difficoltà ad utilizzarlo, a partire dal contesto italiano. Non è in grado di individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.

